LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI - C.F. 86001310787 C.M. CSPS210004 - A60D844 - AOO_PAOLA_001
Prot. 0002221/U del 13/05/2022 12:19 V.6.1 - esami di stato

LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"
Indirizzi: ***Classico – Scientifico – Linguistico – Scientifico opzione Scienze Applicate***
Via G. Mancini – 87027 PAOLA (Cosenza)
Codice Fiscale 86001310787 – C.M. CSPS210004
Tel. 0982 / 613505 – e-mail: csps210004@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2021/2022
ai sensi dell'art. 10 della O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

Classe V Sezione A Indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

La Dirigente Scolastica **Sandra Grossi**

Il Coordinatore – Segretario Brunella Perrotta

Approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 12 MAGGIO 2022

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CENNI SULL'ISTITUTO	**pag. 3**
ELENCO ALUNNI	**pag. 4**
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	**pag. 5**
IL CONSIGLIO DI CLASSE	**pag. 6**
CONTINUITA' DIDATTICA	**pag.7**
IL PECUP DEL LICEO	**pag. 8**
PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO op. SCIENZE APPLICATE	**pag. 10**
METODI E TECNICHE DIDATTICHE – Livelli in ingresso	**pag. 12**
STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA	**pag. 15**
STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DI ECCELLENZE (LARSA)	**pag. 16**
MODULI DNL con metodologia CLIL	**pag. 17**
ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI di per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA con criteri di valutazione	**pag.18**
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	**pag. 25**
PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	**pag. 29**
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	**pag 30**
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	**pag 31**
ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	**pag. 33**
ALLEGATO 1 – Relazioni disciplinari	**pag.34**
ALLEGATO 2 – Tabelle di conversione (OM. n.65, ALLEGATO C)	**pag. 52**
ALLEGATO 2 – Griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Rubriche di valutazione. Griglia valutazione colloquio (OM. n.65, ALLEGATO A).	**pag. 54**
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	**pag. 61**

CENNI SULL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico Statale di Paola viene istituito nel 1963 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Scorza" di Cosenza. Nel 1968 diventa autonomo. Nell'a.s. 1993-1994 il Liceo viene denominato "G.Galilei", assumendo così una connotazione ben precisa. A partire dall' a. s. 1994-1995 le cinque classi del Liceo Classico statale "I.Maione" di Paola vengono aggregate a Liceo Scientifico. Inizia così per il Liceo classico una ripresa delle iscrizioni grazie all'introduzione, anche in questo corso di studi, dei programmi sperimentali Brocca e di un nuovo metodo d'insegnamento del latino. Dall'anno scolastico 2011-2012 è stato riattivato l'indirizzo linguistico, di fondamentale importanza per un'offerta formativa più ricca e adeguata alle esigenze del territorio, nonché alle richieste della cittadinanza vissuta in chiave europea. Attualmente la scuola conta 25 classi, 10 dell'indirizzo scientifico 5 dell'indirizzo scientifico opzioni scienze applicate, 5 dell'indirizzo classico, 5 linguistico.

Oggi il Liceo di Paola, attraverso le tante iniziative didattiche curricolari, arricchite dai corsi PON e POR Calabria, per mezzo di laboratori sempre più forniti di strumentazioni aggiornate, si pone all'avanguardia nel territorio non solo paolano ed è considerato un modello di scuola attiva, moderna, valida, innovativa.

ELENCO ALUNNI

	NOME	COGNOME
1	omissis	omissis
2	omissis	omissis
3	omissis	omissis
4	omissis	omissis
5	omissis	omissis
6	omissis	omissis
7	omissis	omissis
8	omissis	omissis
9	omissis	omissis
10	omissis	omissis
11	omissis	omissis
12	omissis	omissis
13	omissis	omissis
14	omissis	omissis
15	omissis	omissis
16	omissis	omissis

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V SA è formata da 6 studentesse e 10 studenti – di cui uno con DSA, che ha sempre ha raggiunto pienamente gli obiettivi con impegno e determinazione, pur rinunciando all'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi - tutti regolarmente frequentanti e provenienti dalla precedente quarta classe dello stesso corso. Gli studenti, nel corso del triennio, hanno manifestato una crescente e costante disponibilità al dialogo educativo, sempre disponibili ad aderire alle varie proposte promosse dalla scuola.

La composizione della classe è invece variata nel corso del triennio: durante il III anno tre studenti si sono trasferiti presso altri indirizzi, già dal I periodo dell'anno, e un'alunna è arrivata da altra scuola. Lo scorso anno un altro alunno si è spostato in altra città.

Neanche la continuità didattica è stata regolare, come evidenziato nella tabella di seguito riportata, le discipline d'indirizzo sono quelle che hanno presentato maggiore discontinuità, per cui ciò ha richiesto alcune scelte didattico/metodologiche che saranno descritte in dettaglio nelle singole relazioni disciplinari. Anche nel corso dell'anno la docente di inglese si è assentata dall'inizio dell'anno a prima di Pasqua e poi è stata costretta ad assentarsi nuovamente.

La frequenza nel corso dell'intero triennio è stata purtroppo condizionata dalla pandemia, per cui – da marzo 2020 a giugno 2021- la presenza in classe è stata discontinua, ma quando la scelta della frequenza è diventata facoltativa (per decreto del Governatore Regionale), tutti gli studenti hanno optato per la frequenza in presenza, solo un alunno ha scelto la DAD, frequentando peraltro le discipline in maniera selettiva.

Ovviamente, quanto detto ha condizionato maggiormente gli studenti meno determinati e meno permeabili alle sollecitazioni culturali. Ma la quasi totalità della classe non ha mai cessato di mostrare curiosità e interesse per l'apprendimento ed è realmente cresciuta dal punto di vista umano e culturale, manifestando volontà e disponibilità nel superare gli ostacoli che si ponevano fra loro ed il sapere.

Gli alunni, pertanto, si distribuiscono su fasce di livello diverse: una fascia poco numerosa è dotata di una viva curiosità intellettuale e di volontà di crescita umana e culturale, si è mostrata partecipe al processo di apprendimento ed allo sviluppo di competenze ed abilità in quasi tutte le discipline; la fascia più numerosa ha manifestato interesse e impegno in maniera settoriale circa le discipline e non è stata sempre costante in termini temporali. Un solo alunno presenta, tuttora, costante disinteresse verso le attività proposte.

Il profitto è la risultante dell'applicazione e delle attitudini di ciascuno studente, ma si sottolinea complessivamente l'evoluzione positiva nella formazione umana e culturale rispetto ai livelli di partenza, con conseguente miglioramento del metodo di studio, ampliamento delle conoscenze, potenziamento delle capacità espressive e logiche e affinamento delle competenze.

A causa dell'emergenza epidemiologica e alla successiva interruzione dell'attività didattica a partire dal 10/01/2022 al 15/01/2022, il Collegio dei Docenti, riunitosi in data 8 gennaio 2022, ha deliberato quanto segue in merito all'articolazione oraria e allo svolgimento della didattica:

- utilizzo della piattaforma Gsuite per le classi virtuali, per caricare materiali e consegne;
- utilizzo RE per annotare presenze, assenze e voti, per inserire materiale didattico;
- 50 minuti di attività sincrona e 10 minuti di attività laboratoriale asincrona;

L'orario delle lezioni è rimasto invariato tranne per la 6^ ora dell'Indirizzo classico che è stata momentaneamente sospesa, dunque l'orario Lezioni adottato è stato il seguente: 8.15-13.15 per tutti gli indirizzi. Triennio in sincrono ore 25. Asincrono ore 5.

PROVE INVALSI: in previsione delle prove Invalsi, oltre agli allenamenti che ciascun docente ha proposto nel corso dell'anno, sono state svolte simulazioni nei gg 22 e 29 novembre, rispettivamente per italiano e matematica, e inglese. Le prove INVALSI - CBT sono state organizzate per i giorni di 2,3,8 marzo, rispettivamente per Italiano, matematica, e inglese listening e reading. Tutti gli alunni della classe hanno partecipato con diligenza e puntualità.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia
BRUNETTI	SCIENZE
CALVANO	INFORMATICA
D'AQUI	INGLESE
GRANDINETTI	SCIENZE MOTORIE
LANZILLO	DISEGNO STORIA DELL'ARTE
PERROTTA B.	FILOSOFIA E STORIA
PERROTTA R.	MATEMATICA FISICA
SGANGA A.	ITALIANO
SGANGA S.	RELIGIONE

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISEGNO STORIA DELL'ARTE	Pucci Jacqueline	La Valle Giuseppe	Lanzillo Liliana
FILOSOFIA **STORIA**	Perrotta Brunella Gallo Giuseppina	Perrotta Brunella Perrotta Brunella	Perrotta Brunella Perrotta Brunella
INFORMATICA	Ciambrini Salvatore	Longo Vinicio	Calvano Emanuele
INGLESE	D'Aqui Franceschina	D'Aqui Franceschina	D'Aqui Franceschina *****
ITALIANO	Sganga Annarita	Sganga Annarita	Sganga Annarita
MATEMATICA **FISICA**	Perrotta Romolo Perrotta Romolo	Natale Antonino* Perrotta Romolo	Perrotta Romolo Perrotta Romolo
RELIGIONE	Sganga Simona	Sganga Simona	Sganga Simona
SCIENZE	Luzzi Maria	Olivieri Daniele Domenico	Brunetti Giovanni
SCIENZE MOTORIE	Basile Elisa	Antonucci Giancarlo	Grandinetti Giovanni

*****assenti – sostituiti da uno o più docenti durante l'anno

IL PECUP DEL LICEO

In base alla riforma della secondaria superiore, dall'a.s. 2010-2011 i Licei di Paola offrono i seguenti indirizzi: classico, linguistico, scientifico, scientifico con opzione scienze applicate.
I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa" (DM 139/2007).

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali
A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari ortografia e morfologia) a quelli piu avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la

storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessita di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

Selezionare il PECUP dell'indirizzo a cui appartiene la classe dal FILE N. 1 con i PECUP e i piani di studio

Il Profilo educativo, culturale e professionale degli studenti dell'indirizzo scientifico prevede l'acquisizione delle seguenti competenze:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nellaformalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della terra
L'insegnamento di Educazione Civica prevede 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orariordinamentali vigenti

METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE

Dall'anno scolastico in corso è stato istituito un Dipartimento di innovazione metodologica che ha favorito l'adozione di nuove metodologie, soprattutto per limitare la tradizionale lezione frontale e favorire una più attiva partecipazione degli studenti e delle studentesse all'attività didattica.
I docenti del Consiglio di classe, nell'ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche, hanno definito comportamenti comuni, indicati nella progettazione, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi e per il proficuo raggiungimento degli obiettivi formativi programmati:

- massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- organizzazione dell'attività didattica in modo modulare e laborarориale, secondo la peculiarità delle varie discipline
- costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;
- debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come momento formativo.
- attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere;
- uso sistematico di tecnologie digitali e multimediali;
- attenzione ai casi particolarmente problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero;
- impegno a equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento;
- impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;
- Verifiche costanti.

Situazione in ingresso

(livelli degli allievi in ingresso espressi in percentuale agli esiti delle prove d'ingresso per competenze, ovvero in base al protocollo di osservazione)

Disciplina Risposte esatte	Livello Alto 80- 100%	Livello medio 60 – 80%	Basso <60%
Italiano	10	5	1
Matematica	1	7	8
Inglese	5	8	3

STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA

Metodologie / Tecniche / Disciplina	LEZIONE FRONTALE/ DIALOGATA	METODO INDUTTIVO	APPRENDIMENTO PER PROBLEMI	APPRENDIMENTO DI TIPO COOPERATIVO	GIOCHI DI RUOLO/DEBATE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	MAPPE CONCETTUALI	FLIPPED CLASSROOM	DIGITAL STORYTELLING	DIDATTICA BREVE	ALTRO (Specificare)
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Filosofia	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Storia	X	X	X	X		X	X	X		X	
Matematica	X	X	X	X		X	X	X		X	
Fisica	X	X	X	X		X	X	X		X	
Scienze motorie e sportive	X	X		X	X					X	
Religione cattolica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Informatica	X	X	X	X		X	X	X		X	
Storia dell’arte	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Inglese	X		X	X	X	X	X	X	X	X	

Le metodologie didattiche utilizzate, come indicato nella progettazione di classe, si sono servite dei seguenti strumenti/materiali:

- Libri di Testo
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Piattaforma GSUITE
- Restituzione elaborati tramite Registro Elettronico e Piattaforma
- Lezioni registrate
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You tube
- Web app
- Altro (specificare)

Soprattutto durante la DAD/DID, alla classe sono state proposte anche le seguenti attività, utili ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza.

- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento.

STRUMENTI DI VERIFICA

Modalità e tempi delle prove disciplinari:

Almeno due prove scritte e due verifiche orali a quadrimestre. Sono previste, di norma, non più di una prova scritta al giorno per le discipline che prevedono la verifica scritta come strumento di valutazione (salvo casi eccezionali concordati con la classe). Gli studenti saranno informati con congruo anticipo delle date delle verifiche scritte.

Le prove saranno altresì adeguate all'unità oraria, fermo restando che alle tipologie tradizionali si aggiungeranno prove di valutazione adeguate all'ambiente di apprendimento.

	Italiano	storia	Filosofia	Lingua inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. civica	Storia dell' arte	Scienze motorie	Religione	Informatica
Sondaggio (breve interrogazione)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova strutturata o semistrutturata (valida come verifica orale)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova scritta tradizionale	X			X	X	X						
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazione prove esame di Stato	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Altro												

STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel processo formativo, cercando d'incoraggiare e di coinvolgere tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e di dialogo costruttivo.
Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche con lezioni singole on line, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del loro percorso formativo. Inoltre, a seconda della necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrano carenze e difficoltà, e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

MODULO DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire del progetto elaborato dal CdC per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai moduli di **discipline non linguistiche (DNL),** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Genetic messages	Inglese	SCIENZE	6	Acquisizione di risorse metacognitive al fine anche di imparare a valorizzare, rielaborare e canalizzare in modo critico e logico le funzioni linguistiche
In nature, light creates the picture, color creates the light.	Inglese	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	Linguistico espressive, capacità di sintesi, di critica e rielaborazione. Contestualizzare in modo sufficiente gli approfondimenti svolti, in lingua inglese.
Magnetic forces and magnetic fields	Inglese	FISICA	6	Maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera

ATTIVITÀ, PERCORSI e PROGETTI svolti nell'ambito dell'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e di quanto previsto nel curricolo per l'Educazione Civica, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze previste, per un totale di 33 ore ministeriali, come previsto dalla legge Bussetti n° 92 del 20 agosto 2019 (entrata in vigore dal 1° settembre 2020)

Classi V **Coordinatore Ed. Civica:**	
Titolo Ud A	**<u>La cittadinanza globale</u>**
NUCLEI TEMATICI • ***COSTITUZIONE*** • ***SVILUPPO SOSTENIBILE*** • ***CITTADINANZA DIGITALE***	
Discipline coinvolte	Tutte le discipline del Consiglio di classe con un numero di ore stabilito nelle disposizioni generali. Italiano **4;** Storia/Filosofia **5;** Scienze **4;** Matematica **4;** Scienze Motorie **3;** Arte **2;** Religione **3;** Informatica **4;** Inglese **2;** Fisica **2**
Obiettivi	• Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace,della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili. • Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanzaglobale. • Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative. • Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.
Competenze	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale enazionale. • Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimentoal diritto del lavoro. • Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L'impatto dell'economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vitadi ogni cittadino e di un'intera comunità. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agliobiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

	• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione, indici del mercato mobiliare). • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Sviluppare l'attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza. • Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.
Metodologia	Ricerche guidate Lezioni frontali/interattive Brainstorming Attività laboratoriali Problem solving Tutoring Cooperative learning Si privilegerà il percorso induttivo. Si potrà prendere spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsispontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Il *cooperative learning* costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazionee l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.
Materiali e Fonti	Libri di testo Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Raccomandazione consiglio UE 22 Maggio 2018 UNESCO: Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile http://www.unesco.it/it/News/Detail/440 Risorse digitali integrativeInternet LIM Slide Dispense
Tempi di svolgimento	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre Orario dedicato: 33 ore

Modalità di verifica	Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio. Progettazione, produzione ed esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare le capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari. Somministrazione di test a risposta multipla o aperta Confronto e dibattito sugli argomenti di studio. Compito di realtà o autentico.
Valutazione	La valutazione farà riferimento alla griglia allegata al PTOF, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.
Eventuale Report delle attività svolte	Elaborato multimediale (power-point, siti web, relazione finale).

DISCIPLINE / numero di ore	Tematiche/attività I quadrimestre	Tematiche/attività II quadrimestre.	COMPETENZE ACQUISITE/OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/ RISULTATI	Tipologia delle verifiche proposte agli studenti
Storia **2 + 1**	Storia: La fine dell'Assemblea legislativa del Governo Kerenskij. La fine delle garanzie liberali in Italia.	La nascita della Costituzione Democrazia/dittatura: difesa dei diritti e importanza del consenso	Gli studenti hanno imparato a riflettere sulla complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulano risposte personali.	Lezione dialogata e audio-video; dibattiti prove pluridisciplinari
Filosofia **2**	Il denaro: Marx	La crisi delle certezze		
Arte **2**	Articolo 9 della Costituzione italiana Patrimonio e diversità culturale Il ruolo dei Musei Digitali ed arte interattiva, nuove forme espressive e nuove modalità di fruizione dei musei	L'arte per l'educazione ai diritti umani, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio e dei beni pubblici comuni	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	
Scienze **4**	Sviluppo sostenibile	Impatto ambientale	Acquisire un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale	Orali

Italiano **5**	"Libriamoci" incontro con i docenti dell'università di Padova: prof. Roberto Reale e prof.ssa Laura nota, coautori del libro "La passione per la verità". "La terra trema" di Luchino Visconti		Competenze di analisi e spirito critico rispetto a problematiche sociali di ieri e di oggi.	Orali e scritte
Inglese **2**	Children Exploitation		La cultura dei diritti e dei doveri. Il senso del dovere. La cultura del rispetto. Uguaglianza e diversità. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.	Conoscenza dei temi e problemi affrontati; Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente. Verifiche che prevedono la metodologia didattica del debate e il problem solving.
Informatica **4**	Cittadinanza digitale	Internet in sicurezza. Tutela della privacy.	Gli studenti hanno mostrato interesse attivo e spiccata curiosità per le tematiche affrontate essendo argomenti a loro "molto vicini" perché legati alle tecnologie che utilizzano quotidianamente	Sondaggi orali
Fisica	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Quale energia? Cause ed effetti della crisi di materie prime. La guerra in Ucraina ha accresciuto la carenza di materie prime e i rincari energetici innescati dalla pandemia di Covid-19	Promuovere negli studenti una crescita umana, sociale e culturale ma anche di favorire la formazione di cittadini aperti al dialogo, capaci di gestire conflittualità ed incertezze e di operare scelte mirate e consapevoli per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura,	Lavori di gruppo Discussioni guidate su temi significativi

6			riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	
Religione **3**	Cambiare in un mondo che cambia	Globalizzazione e Responsabilità	Essere cittadini attivi e responsabili, partecipare in modo consapevole alla vita civica e culturale della comunità, conoscere diritti e doveri.	Conversazioni e debate
Ed. Fisica **3**	Riconoscere attraverso lo Sport, comportamenti e stili di vita corretti per la costruzione di una cittadinanza globale.	Le Organizzazioni Sportive, promuovere lo sport e le società che svolgono un importante ruolo sociale e di aggregazione sul territorio		Orale
Totale ore 33				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo Studente …….. dimostra:

INDICATORI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 INSUFFICIENTE con qualche lacuna**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 - 10 OTTIMO**	**SOMMA DEI PUNTEGGI PARZIALI**
1- Conoscenza dei temi eproblemi affrontati							
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente							
3- Capacità di utilizzaretermini e concetti specifici							
4- Capacità di sintesi nella esposizione deicontenuti							
5- Capacità di analisi deitemi e problemi proposti							
6- Competenza della rielaborazione autonomadei contenuti							
7- Competenza nel collegare, utilizzare e reintegrare le conoscenze acquisite in chiave pluridisciplinare							
8- Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato							

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Scheda progetto didattico

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	**"Orientamento con l'UNICAL" Discipline Umanistiche**
1.3 Classi interessate	Studenti del triennio – a breve termine IV e V
1.4 Periodo di effettuazione	4 incontri di 3h (in streaming nelle giornate del 27/01/2022; 17 e 18/02 2022; 24/02/2022)
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni: Perrotta B., Sganga A, Docenti UNICAL: Proff. Costabile A., Romito L.

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati attesi	- Mettere a sistema la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze di base, in particolare al fine dell'orientamento formativo degli studenti dell'ultimo triennio della Scuola secondaria - aprire una nuova sperimentazione nelle Scuole e negli Atenei di attività didattiche di autovalutazione e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea umanistici; - ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche.
2.2 Capacità/competenze	Capacità di decodifica di testi di vario tipo e di diversa complessità Arricchimento lessicale Capacità di sintesi, con individuazione dei nuclei fondamentali dei testi

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Esercitazioni su piattaforma dedicata con quota oraria. Lezioni frontali con docenti dell'UNICAL Corsi di approfondimento e di preparazione ai TOLC
3.2 Ambienti	UNICAL / SCUOLA/ collegamenti on line

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica	Docenti impegnati nell'orientamento in uscita / Gruppo di progetto

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Abstract:
Il percorso PCTO è stato organizzato con scansione annuale facendo riferimento alle varie convenzioni che la scuola ha sottoscritto con gli enti erogatori. La finalità del percorso è quella di promuovere la sensibilizzazione e la maturazione degli studenti per le scelte future sia universitarie che lavorative, facendo conoscere loro i vari aspetti della realtà che li circonda. Il progetto intende accompagnare gli studenti in un cammino di crescita a tutto tondo che sviluppi la consapevolezza di di sé, degli altri e delle relazioni che intercorrono tra il singolo e la comunità.

Competenze sviluppate:

- Comprendere l'importanza, il valore e le ricadute lavorative legate al progetto
- Saper organizzare attività di ricerca, raccolta informazioni selezionando le fonti
- Realizzare presentazioni e relazioni, public speaking
- Gettare le basi per lo sviluppo di una coscienza sociale, etica, sana e consapevole
- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in aziende. (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali).
- Lavoro in team.

Il lavoro del consiglio di classe si innesta nella progettualità di queste tematiche con attività trasversali che coinvolgono le discipline di studio, oltre che nella verifica delle competenze sviluppate dai singoli studenti.

Schema della scansione triennale:
Terzo anno (2019/20):

- **Open Day :** Gli studenti si sono cimentati in una campagna di accoglienza e pubblicità della scuola sul territorio. Coadiuvati dai tutor sono stati suddivisi in gruppi con ruoli assegnati (accoglienza, guida, attività laboratoriali, fotografi etc.) rendendosi parte attiva nella preparazione e svolgimento dell'evento. Le attività sono state svolte in modalità Project Work.

Quarto anno (2020/21):

- **Corso sulla sicurezza** negli ambienti lavorativi (studio della normativa vigente) con esame finale.
  Contenuti: Il sistema di protezione sociale e la legislazione.
- **Progetto PON-Educazione alla imprenditorialità**
  codice progetto: 10.2.5A-FSEPON_CL_2019-148
  Obiettivo specifico: Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale. Il percorso ha affrontato le tematiche relative al concetto di imprenditorialità e il sistema economico che ruota intorno ad esso. Gli studenti si sono cimentati nelle seguenti tematiche: L'imprenditore, forme e opportunità di fare impresa, pubblicizzazione dell'impresa, il business plan, lo sviluppo personale, intraprendenza e consapevolezza.
  A causa della pandemia dal marzo del 2020 le attività sono state svolte in videoconferenza
  Esercitazioni individuali: Studio personale per l'acquisizione delle conoscenze e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal modulo.
  Final Interview: Verifica conclusiva delle competenze e conoscenze acquisite nel corso dei precedenti incontri.
- **Cittadinanza attiva**: "Le norme che ruotano intorno al mondo del lavoro"

Obiettivo specifico: Implementare la conoscenza ed il rispetto delle norme giuridiche che regolano il mondo del lavoro.
Le attività, svolte in modalità mista, hanno previsto ampia discussione e approfondimento della normativa, soffermandosi con attenzione sui diritti e i doveri del lavoratore, al fine di sviluppare una coscienza etica e produttiva per affrontare il mondo lavorativo da protagonisti.

- **Orientamento:**
  1) **Orienta Calabria (da remoto) :** l'evento, grazie alla possibilità di entrare in contatto con le più importanti istituzioni legate al mondo della formazione e i molteplici orientatori presenti, ha offerto agli studenti spunti di riflessione per una personale interiorizzazione dalla quale scaturirà la scelta del loro percorso futuro.
  2) **Salone dello studente (da remoto):** incontri seminariali con rappresentanti del mondo del lavoro, stand virtuali, workshop di orientamento, presentazione delle offerte formative per lo sviluppo di una capacità di scelta lavorativa/universitaria consapevole.

Quinto anno (2021/22):

- **Laboratorio PAL**
  Obiettivo specifico: Saper promuovere se stesso in relazione al mondo del lavoro.
  L'attività prevede una formazione sui contenuti necessari per comprendere le problematiche legate all'inserimento nel mondo del lavoro e il funzionamento del Centro per l'impiego. Il percorso si prefigge di attuare una strategia operativa in risposta alla sfida dell'occupabilità e dello sviluppo della carriera formativa. Il percorso prevede la preparazione e la simulazione del colloquio aziendale.
- **Orientare e orientarsi: la comprensione del testo, strategie e metodi**
  Obiettivo specifico: Saper distinguere e comprendere le diverse tipologie testuali in vista dei test d'ingresso universitari.
  L'attività ha come finalità quella di migliorare la comprensione linguistica degli studenti per facilitare il percorso scolastico e affrontare in serenità i test d'ingresso universitari.
  Il percorso prevede lezioni teoriche e allenamento pratico.

Competenze trasversali sollecitate comuni a tutte le attività:

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

- Sapersi misurare con le novità e gli imprevisti.
- Saper formulare ed osservare regole
- Saper predisporre un uso razionale delle risorse a disposizione per risolvere un problema al fine di selezionare strategie che funzionano e abbandonare quelle che non funzionano, il più rapidamente possibile.

Competenze digitali

- Sapersi orientare sul web
- Saper selezionare le fonti
- Saper usare internet in modo consapevole e responsabile

Collaborare e partecipare

- Capacità di interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità
- Realizzare attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Imparare ad imparare

Capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro imparando ad individuare, scegliere, contenuti adatti allo scopo da raggiungere.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, analizzando le proprie capacità, i propri diritti e bisogni, ma riconoscendo anche quelli degli altri.

- Assumersi responsabilità

Competenze cognitive - intellettuali

- Saper ascoltare e relazionarsi con pari e relatori.
- Capire se stessi e saper “diagnosticare” le proprie emozioni e le proprie necessità attraverso l’ascolto degli altri.
- Curiosità nell’avere le informazioni esatte per definire un problema, individuare nuove idee progettuali.
- Saper cogliere legami e relazioni tra tematiche varie
- Saper effettuare analisi di fenomeni concreti e relazionali.

Tutto il materiale, compresi gli attestati dei singoli allievi, i registri contenenti le ore effettuate afferenti al PCTO sono contenuti nel fascicolo apposito presso la sede scolastica ed a disposizione della commissione.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	**OGGETTO**	**LUOGO**	**DURATA**
	Marcia della Pace	Città di Paola	
	Progetto Planetario	Scuola	Pomeriggio/sera
Incontri con esperti	**Libriamoci:** incontro con la Prof.ssa Laura Nota, docenti dell'Università di Padova	streaming	Intera mattinata
	Incontro con Giuliana Sgrena	streaming	Due ore
	Incontro con divulgatore scientifico	presenza	Due ore
Orientamento in uscita	Univexpo Aster Orientacalabria, Incontro con le Forze armate: Incontro con il prof. Marco Ricci (Dipartimento di Ingegneria elettronica dell'Unical) Giornata di Orientamento in sede per Aree Formative presso Unical	Streaming Streaming streaming in presenza UNICAL	23-24-25 e 26 novembre 20/01/2022 17.03.2022 07.04.2022 11 maggio 2022
Attività di potenziamento	Progetto di Potenziamento formativo di Storia deIl'Arte "*Visite Virtuali ai Musei, ai Monumenti ed alle aree archeologiche*". Prof.ssa Cundari	LS "Galileo Galilei" Paola.	Nelle ore di eventuale sostituzione dei docenti assenti.
	Il Governo: composizione e ruolo. La Corte Costituzionale: composizione e funzioni. Le organizzazioni umanitarie e il loro ruolo nell'assistenza alle popolazioni colpite dalla guerra. Gli Organi dello Stato. Caratteri e struttura della Costituzione italiana, Le autonomie locali. Gli Organi della Regione. Le elezioni per il rinnovo del Consiglio regionale calabrese. Lettura e commento degli articoli sui diritti e doveri degli alunni contenuti nel Regolamento d'Istituto.		
	Progetto "Sistemi giuridici internazionali e relazioni diplomatiche" a cura della docente di scienze giuridiche ed economiche Prof. ssa Antonella Lupinacci		

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha tenuto conto di parametri docimologici che considerano la crescita formativa degli studenti in rapporto a:

- livelli di partenza;
- impegno profuso;
- livelli di attenzione e partecipazione al dialogo educativo;
- metodo di studio;
- livelli di profitto raggiunti in relazione alla situazione iniziale;
- risultati ottenuti nelle singole discipline.

In considerazione dei parametri elencati, si è fatto uso dei seguenti criteri valutativi, deliberati dal Collegio dei Docenti:

- voto 4: attenzione e partecipazione scarse, impegno inadeguato, metodo inefficace e disorganico, conoscenze, competenze e capacità gravemente lacunose e incomplete.
- Voto 5: attenzione e partecipazione saltuarie, impegno discontinuo, metodo disorganizzato, conoscenze, competenze e capacità superficiali e approssimative.
- Voto 6: attenzione e partecipazione accettabili, impegno essenziale, metodo organizzato, conoscenze, competenze e capacità sufficienti.
- Voto 7: attenzione e partecipazione costanti, impegno adeguato, metodo appropriato, conoscenze, competenze e capacità soddisfacenti.
- Voto 8: attenzione e partecipazione attive, impegno tenace, metodo autonomo, conoscenze, competenze e capacità complete.
- Voto 9: attenzione e partecipazione attive e propositive, impegno continuo e costante, metodo autonomo ed efficace, conoscenze, competenze e capacità approfondite.
- Voto 10: attenzione e partecipazione critiche e costruttive, impegno eccellente, metodo personale e consapevole, conoscenze, competenze e capacità articolate e trasversali.

Pertanto, la valutazione terrà conto sia dei risultati ottenuti in base alle specifiche griglie disciplinari scritte e/o orali, sia di una rubrica metacognitiva che consideri anche gli aspetti relazionali e la crescita più ampiamente formativa di ciascun alunno.

Griglie e rubriche di valutazione	*Vedi Allegati*
Criteri di valutazione del comportamento	*Si rimanda al PTOF*
Criteri di attribuzione del Credito scolastico	*Vedi allegati al Documento e fascicolo studenti*

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Il giorno 7 Maggio al fine di preparare il colloquio d' Esame di Stato è stata organizzata la seguente attività: i docenti del Consiglio di Classe dopo aver scelto il documento (immagine) lo hanno messo a disposizione tramite Classroom, affinché gli studenti dell'intera classe nel tempo di una giornata potessero organizzare il lavoro nella modalità ritenuta più opportuna. La consegna è stata quella di predisporre una mappa da illustrare agli studenti delle altre quinte classi dell' Istituto. Al termine di ciascuna esposizione di classe è seguita una valutazione della stessa attraverso un griglia appositamente predisposta.

Il giorno 9 Maggio si è svolta la simulazione della 1 Prova, la durata è stata di 5 ore. La Classe, nella propria aula, ha svolto la prova predisposta dai docenti della disciplina per classi parallele. Agli studenti è stato consegnato un dossier contenente sei tracce, relative alle tipologie previste per l'esame.

Il giorno 13 Maggio si è svolta la simulazione della 2 Prova, la durata è stata di 5 ore. (intera mattinata scolastica). Le caratteristiche della prova sono state concordate dai docenti della disciplina per classi parallele afferenti allo stesso indirizzo (ratificate nella riunione di Dipartimento Scientifico del 27/04/2022) e descritte dalla tabella seguente tenendo conto dei quadri di riferimento d.m. 769 del 2018.

Contenuti per la formulazione dei problemi
Un problema avrà carattere astratto e uno applicativo.
Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.
Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi.
Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
A partire dall' espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
Interpretare geometricamente l' integrale definito e applicarlo al calcolo di aree. Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per sostituzione o per parti

Contenuti per la formulazione degli otto quesiti	
Individuazione di domini	Risolvere equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili
Concetto di limite	Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di sen(x)/x, $(e^x-1)/x$ e limiti ad essi riconducibili. Altri limiti notevoli. Teorema di de l'Hopital.
Costruire il grafico di una funzione	Applicando simmetrie, traslazioni e dilatazioni
Riconoscere e/o costruire il grafico della funzione derivata e integrale integrale e viceversa.	A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione

Risolvere problemi, di tipo geometrico e/o a carattere applicativo, di massimo e minimo	Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo
Determinare la derivata di una funzione ed interpretarne geometricamente il significato.	Calcolo della derivata di una funzione attraverso la definizione. Calcolo dell'equazione della retta tangente ad un grafico
Soluzioni di problemi attraverso l'applicazione dei teoremi sulle funzioni continue e derivabili	Approssimazioni di radici, Teorema di Rolle e Lagrange.
Soluzioni di problemi goniometrici che prevedano l'uso della calcolatrice scientifica	Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.

ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1: relazioni disciplinari
Allegato 2: griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Rubriche di valutazione.Griglia valutazione colloquio, tabella di conversione credito scolastico.

DOCUMENTI IN DIGITALE A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici

Relazioni disciplinari

Disciplina: Scienze Docente: Giovanni Brunetti

LIBRI DI TESTO Il globo terrestre e la sua evoluzione ed. blu. Zanichelli
Chimica organica, biochimica e biotecnologie –Giuseppe Valitutti , Niccolo' Taddei, Giovanni Maga, Maddalena Macario.
Livelli di partenza
Il livello di partenza della classe è stato verificato mediante la discussione dal posto e l'osservazione della partecipazione al dialogo educativo. Nei limiti di una valutazione complessiva, il livello è risultato accettabile, dovendo pero' recuperare tematiche e concetti relativi agli anni precedenti.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Conoscenze di base dei vari idrocarburi e dei principali gruppi funzionali;
Comprensione delle proprietà fisico-chimiche degli idrocarburi;
Conoscere la struttura e la nomenclatura dei principali composti organici studiati
Conoscere la struttura e la funzione biologica delle biomolecole;
Conoscere tutti i fenomeni associati alla tettonica delle placche

CONTENUTI
Scienze
I costituenti della crosta terrestre. I minerali: Composizione chimica, struttura cristallina, proprieta' fisiche, classificazione e genesi. I processi litogenetici . Le rocce magmatiche: Classificazione e origine dei magmi.
Le rocce sedimentarie: Rocce clastiche o detritiche, R. organogene e di origine chimica. Il processo sedimentario. Le rocce metamorfiche. Metamorfismo di contatto e regionale. Il ciclo litogenetico..
I Terremoti e il rischio sismico . I vulcani. La struttura interna della terra: Crosta, mantello e nucleo. Flusso di calore e temperatura interna della terra. Campo magnetico terrestre ,geodinamo e paleomagnetismo. Crosta oceanica e continentale; L'isostasia. L'espansione dei fondi oceanici:" La deriva dei continenti, le dorsali oceaniche, le fosse abissali e subduzione. Le anomalie magnetiche sui fondi oceanici. La tettonica delle placche:" L'orogenesi e il ciclo di wilson. Rapporti tra vulcanismo, terremoti e struttura della litosfera. Moti convettivi e punti caldi.. Elementi di tettonica : "Le faglie dirette, inverse e trascorrenti".
Biochimica

I composti del carbonio, caratteristiche dell' atomo di carbonio. L'isomeria:" Gli stereoisomeri, gli enantiomeri la chiralita' e l'attivita'ottica".Le caratteristiche dei composti organici: Le proprietà fisiche e reattività. Gli alcani:" formula molecolare, isomeria, nomenclatura e reazioni". I cicloalcani:"formula molecolare, isomeria,nomenclatura e reazioni" Gli alcheni:" formula molecolare, isomeria, nomenclatura e reazioni di Idrogenazione e addizione elettrofila".Gli alchini:" formula molecolare, isomeria, nomenclatura ". Gli idrocarburi aromatici:. Gli idrocarburi aromatici policiclici I composti aromatici eterociclici e ruolo biologico. I composti organici alogenati. Alcoli ,fenoli :" Classificazione e nomenclatura". Gli esteri degli acidi inorganici. Eteri, epossidi e solfuri:" Aldeidi e chetoni. Gli acidi carbossilici e i loro derivati. Lipidi, amminoacidi.

METODO DI INSEGNAMENTO
Lezioni di tipo prevalentemente frontale, integrate con video lezioni e laboratorio.
Verifiche : Orali e scritte

MATERIA: Informatica **DOCENTE:** prof. Emanuele Calvano

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: INFOM@T / PER IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE – CAMAGNI,NIKOLASSY – VOL.3 -HOEPLI

TEMPI: intero anno scolastico (2 ore settimanali)

PREMESSA
L'indirizzo di studi del Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate prevede per la materia Informatica all'interno del quinto anno lo studio di:

- i principali algoritmi del calcolo numerico
- i principi teorici della computazione
- la struttura di Internet
- le reti di computer, i protocolli di rete e i servizi di rete
- simulazioni di supporto alla ricerca scientifica

Dai primi test effettuati si sono rivelate competenze prettamente teoriche, peraltro lacunose, con poca applicazione pratica. Pertanto si sono inizialmente intraprese azioni di recupero per favorire la comprensione degli argomenti relativi alla quinta classe dell'indirizzo rimodulando il programma e riducendo i contenuti svolti privilegiando le tematiche più rilevanti in vista dei test d'ingresso universitari. Gli studenti si sono mostrati sempre disponibili e interessati al dialogo educativo, accogliendo con entusiasmo soprattutto le attività di laboratorio.

PROGRAMMA SVOLTO FINO ALLA DATA DEL 15 MAGGIO 2022-05-07

Il sistema computer (richiami)

- Hardware e Software
- Le parti che formano un computer
- Macchina di Von Neumann
- Architettura della CPU: CU, ALU, Bus interni e registri
- La memoria centrale e di massa
- Le periferiche e le porte
- Tipi di computer
- Sistema informatico, informazioni e dati
- Rappresentazione delle informazioni alfanumeriche
- I connettivi logici AND, OR, NOT
- Funzioni logiche e tavole della verità

Le reti di computer

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- Client/server e peer to peer
- Classificazione delle reti per estensione
- Tecniche di commutazione

- Architetture di rete
- I modelli di riferimento per le reti
- Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete
- I livelli applicavi nel modello TCP/IP
- La rete Internet
- I domini e il DNS
- Il servizio DHCP
- Web Server
- Gli indirizzi IP IPV4 e IPV6
- Internet e i servizi di rete
- Intranet e extranet
- Ambiente Cisco Packet Tracer

Conoscenze
Conoscere i concetti fondamentali relativi alla comunicazione in rete

Competenze
- Saper descrivere i principali mezzi trasmissivi
- Saper illustrare e comparare le diverse topologie di rete
- Conoscere i vari dispositivi di rete
- Saper esporre il modello ISO – OSI e l'architettura TCP/IP
- Saper descrivere i diversi protocolli di rete

Metodologie utilizzate
Lezioni frontale; lezione dialogata, flipped classroom; ricerca-azione; gruppi di lavoro, tutoring.

Strumenti
Presentazioni multimediali, schemi di sintesi, tutorial; piattaforme di simulazione

Tipologie di verifica
Verifiche scritte: risoluzione di semplici problemi a soluzione rapida; test temporizzati;
Verifiche pratiche: elaborati su piattaforma di simulazione reti

Partecipazione degli studenti: globalmente positiva e abbastanza assidua

DISCIPLINA: Inglese DOCENTE: Favia Simone Benedetto
LIBRO DI TESTO: Performer Culture & Literature 3
TEMPI: a.s. 2021/2022

Mi ritrovo a scrivere questa relazione a pochi giorni dalla mia convocazione. Pertanto, avendo preso contatti con chi mi ha preceduto, la prof.ssa Sonia Cardamone, riporto di seguito ciò che mi è stato comunicato.
La V SA, composta da 16 studenti, dal punto di vista socio-relazionale evidenzia un comportamento corretto e responsabile, un atteggiamento di disponibilità al dialogo educativo e allo studio personale. Buone appaiono anche le relazioni interpersonali all'interno della classe ed il rapporto con i docenti.
Dal punto di vista cognitivo-didattico si nota nell'insieme un apprezzabile livello di attenzione ed interesse per la disciplina: quasi tutti si impegnano a casa, partecipano attivamente in classe ed un buon gruppo approfondisce personalmente pervenendo a conoscenze espresse anche con spirito critico. Alcuni studenti presentano conoscenze superficiali, poco studio individuale e uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina.

Descrizione attività didattica
Historical and social background;
Autori e analisi di testi tratti dagli autori selezionati.
Nel Revision Module si è mirato a ripassare e approfondire tutti i contenuti appresi nelle UDA svolta durante l'anno scolastico:

- The Transition Age
- Romanticism
- The Victorian Age
- The 20th Century
- Revision Module

Metodologie e strumenti utilizzati anche in DAD
Metodologie: lezione frontale; lavoro di gruppo; didattica laboratoriale; problem solving
Strumenti: libro di testo, dispense, laboratorio linguistico, LIM, computer.
Tipologie di verifiche: interrogazione orale, verifica scritta, compiti a casa, prove strutturate e/o semistrutturate.

Obiettivi programmati e conseguiti:
Leggere e comprendere testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi anglofoni con lessico e strutture tendenti verso il livello B2; saper analizzare testi scritti di diversa tipologia e riferire le caratteristiche testuali; saper contestualizzare i testi e operare opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e i periodi.
Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi, con un numero e una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione, su argomenti trattati, con lessico e strutture adeguati al livello, al contesto e all'ambito comunicativo, esprimendo anche idee e riflessioni personali, con eventuali apporti critici.
Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2, con particolare attenzione alle strutture complesse della lingua, utilizzando la metalingua in L2, saper operare confronti nella sfera culturale italiana e straniera.
Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.
Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento (learning skills); operare scelte consapevoli in merito alle proprie strategie di apprendimento; saper individuare i propri 'punti forti' e 'deboli'; riflettere sulle proprie strategie di soluzione dei problemi e operare scelte consapevoli per superare le difficoltà.
Il docente

Simone Benedetto Favia

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE DOCENTE: LILIANA LANZILLO

LIBRO DI TESTO: ITINERARIO NELL'ARTE III Volume.

TEMPI: 2 ore settimanali

PREMESSA: (scelte operate in relazione alla classe, eventuali tagli o approfondimenti, situazione iniziale della classe…)

La situazione iniziale della classe, non era delle migliori. In quanto la classe, come tutte le altre, proveniva da due anni di didattica a distanza ma, non era solo questo il problema, poichè in generale, gli studenti non presentano particolare interesse per la disciplina, probabilmente per la scarsa attenzione e

DESCRIZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA, ovvero degli argomenti svolti (titolo generico dell'UDA)

1. Il Neoclassicismo
2. Il Romanticismo e il Realismo
3. L'Impressionismo
4. Architettura, Pittura, Scultura, nel secondo Ottocento.
5. Le ricerche artistiche alla fine dell'Ottocento:Il Post Impressionismo e Simbolismo
6. Il nuovo stile architettonico:Art Nouveau, Modernismo e secessione
7. La rottura con la tradizione operata dalle avanguardie: Fauves, Die Brucke, Cubismo, Futurismo, Dada, Metafisica, Surrealismo
8. La nascita e gli sviluppi del movimento moderno in Architettura: L'età del Razionalismo
9. Il Ritorno all'Ordine fra le due guerre: Realismi anni venti e trenta.
10. Il dopoguerra e le tendenze Informali: Informale ed Espressionismo astratto
11. Le Neoavanguardie e la Pop Art
12. Le principali linee di ricerca dell'arte contemporanea.

METODOLOGIE:

- Lezioni guida e /o lezioni frontali
- lettura e comprensione del testo scritto e del testo visivo
- Lettura e comprensione degli elaborati grafici presenti sul libro di testo
- Esercitazioni scritte in classe e domestiche e relative correzioni
- Presentazione di materiale audiovisivo e/o lezioni multimediali.
- Flipped Classroom

STRUMENTI UTILIZZATI (anche in DID/DAD):

Libri di testo, lim, materiale didattico dell'insegnante, personal computer.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Colloqui, verifiche orali, test.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun modulo)

Potenziare la capacità di riconoscere e classificare le forme analizzando le loro caratteristiche; Sviluppare la capacità di formulare i criteri e gli schemi di organizzazione logica delle forme. Saper utilizzare materiali didattici sia tradizionali che multimediali di base; Conoscere e collocare un'opera d'arte nel suo contesto storico; Comprendere un'opera attraverso l'analisi delle componenti strutturali. Attraverso lo studio degli autori e delle opere fondamentali gli studenti hanno acquisito consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e la conoscenza degli aspetti essenziali, le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.

Nel quinto anno la storia dell'arte prende l'avvio dalle ricerche impressioniste e postimpressioniste, la classe infatti sull'argomento ha seguito anche il progetto CLIL, per giungere a considerare le principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri paesi. Particolare attenzione è stata data: ai nuovi materiali (ferro e vetro) e alle nuove tipologie costruttive in architettura, dalle Esposizioni universali alle realizzazioni dell'Art Noveau; allo sviluppo del disegno industriale, da William Morris all'esperienza del Bauhaus; alle principali avanguardie artistiche del Novecento; al Movimento moderno in architettura, con i suoi principali protagonisti, e ai suoi sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea; alla crisi del funzionalismo e alle urbanizzazioni del dopoguerra; infine agli attuali nuovi sistemi costruttivi basati sull'utilizzo di tecnologie e materiali finalizzati ad un uso ecosostenibile.

prof.ssa LILIANA LANZILLO

Disciplina: Italiano **Docente:** Annarita Sganga

Anno scolastico: 2021-2022
Libro di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, L'attualità della letteratura. Da Leopardi al primo Novecento (vol. 3.1) e Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri (vol. 3.2) IDEM, ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA, IBIDEM.
Premessa (Situazione iniziale della classe, eventuali tagli o approfondimenti, scelte operate in relazione alla classe):
La classe V A del Liceo Scienze Applicate è composta attualmente da 16 alunni (10 maschi e 6 femmine) provenienti prevalentemente da Paola e, solo qualcuno, da paesi limitrofi. Fra questi, 13 alunni facevano parte della classe sin dal primo anno, un alunno si è trasferito al secondo anno dall'indirizzo scientifico dello stesso liceo e due alunni sempre dall'indirizzo scientifico sono entrati a far parte della classe al terzo anno. La classe, abbastanza modesta dal punto di vista culturale, nel corso del quinquennio è cresciuta in maniera esponenziale soprattutto nella motivazione, nell'impegno, nella curiosità e nel desiderio di apprendimento. La presenza di uno dei due alunni aggiuntisi all'inizio del terzo anno è stata di particolare importanza ed ha dato una linfa di energia e di motivazione che si è rivelata trainante per molti elementi della classe.
Gli studenti hanno costruito un gruppo classe saldo ed unito, mostrando eccellenti qualità nella costruzione di rapporti sereni e solidali. Hanno dato costantemente prova di essere ragazzi sensibili, disponibili, aperti al confronto e consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza. Hanno lavorato con costanza ed impegno per colmare le loro lacune di base dal punto di vista linguistico; alcuni di loro hanno raggiunto risultati superiori ad ogni aspettativa, altri hanno in parte colmato le loro lacune di base, altri si sono attestati su livelli di piena sufficienza, tutti, dunque, ciascuno con i propri mezzi e le proprie peculiarità, hanno mostrato di aver arricchito notevolmente il proprio bagaglio culturale . Solo un alunno, che proveniva da un altro indirizzo, sin dal secondo anno, non ha mai profuso nessun impegno per superare le difficoltà iniziali: la sua frequenza è stata poco costante e, spesso, opportunistica , portandolo a frequentare solo alcune discipline. Nel corso del precedente anno scolastico, quando per decreto del Presidente della Giunta Regionale, è stata data facoltà alle famiglie di decidere fra l'insegnamento in presenza o quello in Dad, l'intera classe (unica nell'Istituto) ha scelto di frequentare regolarmente la scuola in presenza, ad eccezione dell'alunno suddetto che, peraltro, ha fatto registrare una presenza saltuaria ed opportunistica anche nelle lezioni a distanza. Per il resto tutti gli studenti hanno saputo cogliere la scuola come opportunità formativa e di crescita ad ogni livello e sotto ogni aspetto, pertanto al di là dei risultati di profitto raggiunti, tutti - ad eccezione di un singolo studente - hanno mostrato di aver raggiunto un alto grado di maturità e di crescita umana e sociale. Nella classe è presente, sin dal primo anno, anche un alunno con certificazione DSA, che, tuttavia, non ha mai voluto avvalersi di strumenti compensativisi, la sua integrazione nella classe è stata piena e non è mai emersa alcuna difficoltà né sotto il profilo relazionale, né didattico.
La partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche, dunque, è stata piena e sempre maggiore nel corso degli anni da parte dell'intera classe (ad eccezione di uno studente), tuttavia diversificata fra alunni che hanno sempre associato l'impegno all'entusiasmo ed altri che, seppure con maggiore difficoltà ed un impegno meno costante, si sono sforzati di raggiungere risultati soddisfacenti o pienamente sufficienti. Solo per un alunno l'impegno è stato quasi nullo e malgrado le strategie didattiche utilizzate: dalle pause didattiche ai recuperi differenziati, dai lavori di gruppo con tutoraggio alla parcellizzazione dei contenuti, purtroppo i risultati raggiunti non sono stati quelli sperati.
Nell'arco del quinquennio (con la sola interruzione al secondo anno) la presenza del medesimo docente per la disciplina di Italiano è stata garanzia di continuità nelle metodologie didattiche ed ha favorito il consolidamento di pratiche di apprendimento/insegnamento che hanno tenuto anche conto del percorso individuale di ciascun alunno, dei suoi progressi graduali e dei lenti processi di maturazione. L'intera classe, grazie ad un impegno e ad una partecipazione costante, ha conseguito risultati encomiabili, seppure diversi: da sufficienti a più che soddisfacenti, in base alle competenze di base e al metodo di studio utilizzato. Un gruppo, seppure esiguo, di alunni ha sviluppato competenze eccellenti nella

decodifica dei testi, nella contestualizzazione di opere e autori e nella capacità di rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite e di operare correlazioni con discipline afferenti. Il suddetto gruppo di alunni è capace di esporre con chiarezza espositiva quanto appreso sia nella produzione scritta che orale.
Nel corso dell'intero triennio è stata data grande rilevanza sia a produzioni scritte di diversa tipologia (analisi del testo letterario in versi e in prosa, testo argomentativo, testo espositivo) con lo svolgimento in classe e a casa di elaborati diversificati, sia a colloqui orali tesi ad analizzare opere e autori attraverso la loro contestualizzazione e il confronto con opere e autori coevi e appartenenti a contesti diversi.

Argomenti svolti:

L'età del Romanticismo – Alessandro Manzoni - Positivismo, Naturalismo, Verismo: Giovanni Verga - Decadentismo e Irrazionalismo nell'Europa tra fine Ottocento e inizi Novecento: Giovanni Pascoli – Gabriele D'Annunzio – Luigi Pirandello – Italo Svevo – Le avanguardie: il Futurismo – L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti- Eugenio Montale – Salvatore Quasimodo

Metodologie utilizzate:

Metodo induttivo, lezione frontale, lavori di gruppo, laboratorio di comprensione ed analisi, lezione interattiva, laboratorio culturale, con attività di lavori individuali e di gruppo, lavori di approfondimento e di scrittura.

Strumenti:

video di approfondimenti on line, recupero in itinere, pausa didattica e laboratori di approfondimento, DAD.

Tipologie di verifica:

verifiche sommative scritte e orali, verifiche strutturate e semistrutturate, interrogazioni brevi e lunghe, laboratorio di comprensione e analisi del testo (tipologia A), produzioni di testi argomentativi (tipologia B), produzione di testi espositivi ed espositivo-argomentativi (tipologia C).

Obiettivi programmati ed effettivamente conseguiti dalla classe (in termini di conoscenza/comprensione/competenza):

Conoscenza: - Conoscere le coordinate storiche, filosofiche, letterarie del XIX sec. attraverso l'analisi e la contestualizzazione della produzione letteraria di autori rappresentativi.
Comprensione: - Comprendere le correlazioni fra macrostoria- microstoria e produzione letteraria. Cogliere le peculiarità stilistiche di ciascun autore e motivarle. Cogliere, nelle grandi opere letterarie, i valori formali ed espressivi di un'epoca – Saper cogliere valori e ideali di carattere universale e costitutivi della natura umana.
Competenza: - Progettare e realizzare testi di diversa tipologia (testi argomentativi, espositivi, di analisi del testo letterario in prosa e in poesia). - Elaborare dati e conoscenze culturali in modo critico, consapevole ed autonomo - Istituire opportuni collegamenti con altre letterature straniere o con altre discipline.

DISCIPLINA: Filosofia e Storia DOCENTE: Brunella Perrotta

LIBRO DI TESTO: La meraviglia delle idee – D. Massaro – PARAVIA
TEMPI: a.s. 2021/2022

La V SA, composta da 16 studenti si è mostrata – come evidenziato nella relazione finale globale – una classe capace di crescere e sviluppare interesse e curiosità crescenti. All'atteggiamento propositivo e aperto fa, per alcuni, da contraltare una certa difficoltà nell'affrontare con rigore metodologico alcuni snodi della disciplina. Ma la risposta è stata complessivamente soddisfacente tranne sporadici casi (1) abituati alla considerazione della scuola come strumento per il raggiungimento di un titolo e non come uno "strumento per" maturare una consapevole visione di sé e del mondo, i ragazzi sono cresciuti nell'impegno, nel metodo, nell'impostazione culturale.

Il programma è stato sviluppato tenendo conto della programmazione di Dipartimento, considerati, ovviamente, il contesto classe e le competenze di base degli studenti, non troppo inclini al pensiero astratto. Si è preferito orientare i ragazzi in quadri sinottici, senza effettuare tagli significativi, al fine di agevolare lo svolgimento del programma fino alla crisi della ragione, come evento chiave di lettura della contemporaneità. Ovviamente nella scelta delle tematiche da approfondire si è preferito insistere più su quelli logico-scientifici, che su quelli metafisici, largo spazio si è dato all'etica e all'universalità dei suoi fondamenti.

Sono state affrontate le principali tematiche relative al dibattito filosofico dall'Idealismo alla crisi della Razionalità di fine '800 – inizi'900, attraverso gli Autori più rappresentativi.

METODOLOGIE UTILIZZATE

In relazione agli argomenti affrontati si è diversificata la metodologia dall'approccio storico al metodo problematico, alla discussione guidata. Lo stesso uso degli strumenti didattici (dalla lezione frontale, alla costruzione di mappe, all'uso di lezioni multimediali) è variato in modo da stimolare l'interesse e la partecipazione. Ci si è avvalsi notevolmente di sussidi multimediali a supporto della lezione, attraverso la visione di brevi filmati e mappe concettuali che venivano discussi nell'immediato, al fine di stimolare l'approccio interattivo e "informale" alle questioni proposte.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza) ·

Conoscenza/comprensione

- La classe in genere ha sempre dimostrato disponibilità al dialogo educativo.
- La conoscenza degli autori, delle correnti filosofiche, nonché dei principali nodi tematici trattati si è dimostrata in generale più che sufficiente, in alcuni casi buona e in pochi ottima. Un numero esiguo di alunni ora per l'impegno poco costante, ora per il metodo di studio non sempre efficace, fatica a raggiungere la sufficienza, ma presenta comunque livelli accettabili di comprensione complessiva, solo un alunno ha una conoscenza estremamente lacunosa degli argomenti.

Competenza

- Buona parte della classe sa riconoscere il lessico filosofico e conosce il valore semantico di alcuni termini.
- L'uso del linguaggio specifico e di una terminologia appropriata è ancora da perfezionare, ma è sensibilmente migliorato rispetto ai livelli iniziali
- Una discreta parte di ragazzi riesce ad elaborare un discorso utilizzando argomentazioni razionali, la maggior parte riesce a proporre e stimola riflessioni sui problemi della realtà e dell'esistenza, formulando, opportunamente guidata, un punto di vista autonomo e personale.

- Tranne pochissimi allievi (1/2), tutta la classe dimostra di aver compreso la dimensione di problematicità propria del dialogo filosofico e la necessità della comprensione critica del proprio tempo.

STRUMENTI: libri di testo, ricerche sul web, sussidi audiovisivi.

TIPOLOGIE DI VERIFICA
Interrogazioni frontali, interrogazioni brevi, comprensione di mappe concettuali e del manuale.

STORIA
Fossati, Luppi, Zanette - SENSO STORICO - Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Il programma di storia seguito è stato quello fissato in dipartimento, tenendo presente i concetti e i processi dello sviluppo storico del XX secolo. Per ogni e macro periodo sono stati presentati costanti e variabili focalizzando l'attenzione sul l'interdipendenza tra eventi storici e fattori non propriamente tali, come i fattori culturali, economici e sociali. Sono stati sempre sottolineati i rapporti di causalità, anche con il presente, mostrando come alcune caratteristiche del nostro tempo abbiano radici lontane. Ampio spazio è stato dato all'analisi di dati e fonti per giungere alla comprensione dei contenuti presenti nel manuale.
Il programma svolto ha riguardato gi snodi principali dall'inizio del'900 all'immediato secondo dopoguerra.

conoscenza/comprensione

- Tutti gli alunni, sia pur in misura diversa, conoscono gli eventi storici nella loro successione cronologica
- Un buon numero di studenti, con buoni o ottimi risultati, dimostra di saper individuare, confrontare e collegare fra loro diversi piani di lettura del "fatto storico" relativi alle strutture materiali, economiche sociali, ai panorami culturali e all'evoluzione della mentalità e delle idee. Il resto della classe rimane per questo obiettivo ad un livello di sufficienza o quasi sufficienza.
- Un esiguo numero di alunni continua a limitarsi ad una conoscenza mnemonica delle varie posizioni storiografiche, raggiungendo a fatica la sufficienza, o attestandosi su livelli di netta insufficienza

competenza

- Quasi tutti gli alunni dimostrano di saper distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi in maniera discreta e a volte buona e ottima.
- In misura discreta è stata consolidata anche la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici.
- Alcuni allievi riescono a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali…).
- Gran parte della classe sa confrontare fenomeni, fonti problemi ed ipotesi storiografiche diverse in maniera sufficiente o discreta.
- La maggioranza della classe ha consolidato in misura discreta, in alcuni casi buona e in altri ottima, il linguaggio specifico della disciplina.
- Un esiguo numero di alunni, ora per l'impegno poco costante, ora per il metodo di studio non sempre efficace dimostra difficoltà nella stessa esposizione dei contenuti.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Nella presentazione dei contenuti, oltre alla lezione frontale, volta a fornire il quadro di fondo e a chiarire le dinamiche politico, economiche, sociali e culturali dei fenomeni trattati, sono stati proposti approfondimenti attraverso sussidi multimediali e presentazione di mappe concettuali. Si è riflettuto sulle dinamiche che sottendono l'evoluzione storica, facendo cogliere le ricadute sul nostro tempo delle dinamiche che hanno caratterizzato il nostro recente passato. Ci si è soffermati sui rapporti di causalità e sulla "precarietà" delle conquiste sociali e politiche, facendo cogliere agli studenti che ogni conquista va tutelata e difesa con atteggiamenti che riguardano ogni cittadino e ogni "abitante" del pianeta.
STRUMENTI: libri di testo, ricerche sul web, sussidi audiovisivi.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Interrogazioni frontali, interrogazioni brevi, comprensione di mappe concettuali e del manuale, prove strutturate e semistrutturate.

La docente

Brunella Perrotta

DISCIPLINE : Matematica e Fisica **DOCENTE:** Perrotta Romolo

LIBRI DI TESTO: - BERGAMINI-TRIFONE- BAROZZI MANUALE BLU DI MATEMATICA VOL 5 ZANICHELLI
- AMALDI DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS VOL.5 ZANICHELLI

Premessa

Gli alunni hanno partecipato, anche se in modo diverso, a seconda delle attitudini e dell'impegno, Le classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha mostrato un impegno pressoché costante, lavorando con serenità e tranquillità. Lo scorso anno ho insegnato loro solo matematica, quest'anno si è aggiunto anche l'insegnamento della fisica. All'inizio dell'anno scolastico gli alunni presentavano un modesto interesse per la fisica, un carente metodo di studio e diffuse lacune di base. È stato necessario un recupero delle nozioni precedenti e lo svolgimento di gran parte del programma del 4° anno, questo ha comportato inevitabilmente la non trattazione di alcuni argomenti previsti nel programma del quinto anno. Diverse ore di lezione di fisica sono state dedicate allo svolgimento individuale e collettivo degli esercizi necessari per il consolidamento delle nozioni e per l'acquisizione di una sicura padronanza della disciplina. Ogni argomento è stato spiegato e ripetuto più volte motivandolo, per sollecitare i ragazzi alle riflessioni e per far acquisire loro consapevolezza e capacità sul piano metacognitivo. Nelle ore di lezione, non sono mancate, le diverse attività di rinforzo, utili anche per un buon ripasso degli argomenti procedimenti studiati. Nel corso dell'anno scolastico, una buona parte della classe ha potenziato sempre più il grado di attenzione e di competenza partecipando alle lezioni. In matematica, invece, come lo scorso anno quasi tutti gli alunni hanno mantenuto curiosità e interesse verso la disciplina.
al dialogo educativo, mostrando interesse e buone intenzioni ad apprendere. Malgrado lo studio in classe e le diverse strategie utilizzate, il profitto appare differenziato e commisurato ai livelli di partenza, all'impegno a casa, all'acquisizione del linguaggio scientifico, alla partecipazione al dialogo, alla padronanza dei contenuti, alle attitudini allo studio e alla disciplina, alla disponibilità alle verifiche.

Obiettivi e metodi didattici

Gli obiettivi prevedono la conoscenza e l'acquisizione dei contenuti e delle strategie di calcolo per la soluzione dei problemi. Lo studio della matematica e della fisica deve favorire la capacità di saper analizzare le diverse situazioni o fenomeni fisici, individuare gli elementi significativi e le relazioni. Gli alunni devono saper usare un linguaggio specifico adeguato, padroneggiare i contenuti generali e operare collegamenti con altre discipline, sviluppare le capacità sia intuitive che logiche.

Gli argomenti sono stati affrontati mediante lezione frontale, con discussioni collettive e lavori di gruppo, stimolando le capacità di analisi e sintesi e facendo comprendere l'importanza dell'approfondimento degli argomenti attraverso la ricerca e la reciproca collaborazione. I temi proposti sono stati affiancati dall'esecuzione di esercizi e problemi svolti alla lavagna dal docente dai più semplici a quelli più articolati, allo scopo di approfondire, chiarire e rendere stabili le conoscenze. Per consolidare le abilità operative e far acquisire alla classe una maggiore autonomia, ampio spazio è stato dedicato ai momenti di ripasso, all'analisi delle strategie risolutive, alle esercitazioni individuali e collettive.
Anche nell'insegnamento della fisica, la trattazione di ogni argomento ha comportato in genere una fase di presentazione, una di approfondimento, mediante lo svolgimento di esercizi, problemi e test. Gli argomenti più significativi sono stati ripresi più volte a distanza di tempo e presentati in maniera diversa, inquadrando il tutto in una visione più generale. Gli alunni, inoltre, sono stati impegnati a svolgere lavori di sintesi e relazioni per sviluppare le capacità di esporre in modo scientifico i concetti e di coglierne gli aspetti essenziali cogliendo analogie e differenze.

Obiettivi conseguiti:

La classe, nel complesso, ha partecipato con interesse e vivacità anche se gli esiti individuali sono differenziati e commisurati ai livelli di partenza, all'impegno a casa, all'acquisizione del linguaggio scientifico, alla padronanza dei contenuti, alle attitudini allo studio, alla disponibilità alle verifiche e in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità.

CONOSCENZE

- Conoscenza dei contenuti, regole, tecniche risolutive, teoremi.
- Conoscenze del linguaggio e del simbolismo scientifico

COMPETENZE

- Saper individuare la tecnica risolutiva più adeguata alla richiesta;
- Saper applicare regole e formule;
- Saper applicare le regole del calcolo;
- Saper enunciare teoremi;
- Saper effettuare semplici dimostrazioni;
- Saper utilizzare un simbolismo adeguato;
- Sapersi esprimere con un linguaggio scientifico adeguato;
- Saper analizzare un fenomeno fisico e individuare gli elementi significativi;
- Saper risolvere esercizi e problemi
- Saper inquadrare in uno stesso schema loigico situazoni diverse riconoscendo analogie e differenze

CAPACITÀ

- Sviluppo delle capacità logiche;
- Sviluppo della capacità di astrazione;
- Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Fare collegamenti tra le varie conoscenze.

Descrizione della attività didattica:

Matematica

- Funzioni e loro proprietà
- I limiti di funzioni
- Calcolo dei limiti
- Teoremi sui limiti
- Limiti notevoli
- Soluzione di forme indeterminate.
- La continuità
- Punti di discontinuità
- La derivabilità
- Regole di derivazione: somma, prodotto, quoziente. Derivate di funzioni composte
- Teoremi del calcolo differenziale
- Massimi e minimi e flessi

- Studio delle funzioni
- Gli integrali indefiniti
- Integrali immediati;
- Metodi di integrazione di funzioni : integrazione per parti, integrazione per sostituzione;

Fisica

- Il flusso del campo elettrico e teorema di Gauss
- Il potenziale elettrico
- Fenomeni di elettrostatica
- La corrente elettrica continua e nei metalli
- I fenomeni magnetici fondamentali
- Il campo magnetico
- Cenni sull'induzione elettromagnetica
- Le equazioni di Maxwell
- Introduzione alla relatività ristretta

METODOLOGIE UTILIZZATE:

Per favorire le diverse modalità di apprendimento degli studenti sono state utilizzate metodologie didattiche diversificate. E' stata utilizzata anche, ove possibile, la didattica per problemi, in modo da sollecitare negli alunni l'utilizzo delle conoscenze già in possesso e la ricerca più possibile autonoma di percorsi di risoluzione. In particolare la metodologia didattica si è presentata nelle seguenti forme:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione guidata
- Approccio per problemi
- Esercitazione di gruppo
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa
- Utilizzo di schematizzazioni.

STRUMENTI:

- Libro di testo
- LIM
- Fotocopie

TIPOLOGIE DI VERIFICA:

- Verifiche orali
- Correzione di test, esercizi e problemi svolti a casa e in classe
- Interventi durante le lezioni
- Discussioni guidate su temi significativi
- Verifiche scritte: test a risposta multipla, quesiti, esercizi e problemi.

Prof. Romolo Perrotta

DISCIPLINA: Religione DOCENTE: Simona Sganga

LIBRO DI TESTO: La Strada con l'altro (T. Cera- A. Famà – Marietti scuola)

Premessa

La classe è composta da 16 alunni, tutti si avvalgono dell'IRC. Gli alunni hanno dimostrato in generale interesse per le tematiche proposte; la partecipazione all'attività didattica e l'attenzione durante le lezioni sono state costanti per la maggior parte degli studenti, mentre per alcuni gli interventi sono stati più sporadici. Pochi alunni hanno avuto una frequenza saltuaria durante il corso dell'anno scolastico, altri hanno frequentato a distanza per motivi di salute. In dettaglio, un buon gruppo di alunni ha dimostrato interesse costante, partecipazione attiva e responsabile alle attività formative, assiduità nello studio, raggiungendo ottimi risultati. Una parte degli alunni ha manifestato una adeguata motivazione e partecipazione al dialogo educativo, anche se i risultati raggiunti non sono stati pienamente soddisfacenti, a causa di un impegno nello studio non sempre costante. Un esiguo numero di allievi ha dimostrato, invece, di non essere molto coinvolto nelle attività didattiche. La classe si è dimostrata sempre collaborativa con il docente e le lezioni, sia in presenza che a distanza, si sono svolte in un clima sereno. Le lezioni sono state rese interattive in modo da coinvolgere attivamente gli studenti. Nelle relazioni interpersonali con docenti e compagni, il comportamento è stato sempre corretto da parte dell'intera classe.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza)

Gli obiettivi sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologica-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

Conoscenza/comprensione

La conoscenza dei principali nodi tematici trattati si è dimostrata più che sufficiente in alcuni studenti, in altri casi buona e, in altri ancora, ottima. I contenuti, all'inizio dell'anno scolastico, hanno riguardato il conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica. Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente ha conosciuto l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone, interpretando la presenza della religione nella società contemporanea.

Competenza

La maggioranza della classe ha saputo prendere coscienza del ruolo spirituale e culturale della Chiesa Cattolica lungo i secoli, cogliendo la ricchezza spirituale delle diverse Tradizioni cristiane. Quasi tutta la classe ha saputo valutare il ruolo fondamentale della coscienza e della libertà nella vita umana. La classe ha saputo cogliere l'incidenza dei principi religiosi nelle scelte umane, sviluppando un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. L'uso del linguaggio specifico e di una terminologia appropriata è risultato consolidato per un buon numero di studenti, ancora da perfezionare per altri. Tutta la classe è riuscita ad impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. Un buon numero di studenti ha consultato correttamente i documenti del Magistero della Chiesa e i testi biblici del Nuovo Testamento, scoprendone la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.

PROGRAMMA SVOLTO

La scansione dello svolgimento del programma si è articolata nel modo seguente:

1)L' etica della vita
2)L' etica delle relazioni
3)Bioetica

Problematiche etiche attuali. Morale naturale e morale confessionale. La coscienza personale nel confronto con la libertà e la verità. La discriminazione di genere e la condizione della donna nella Bibbia e nel mondo. Il valore delle relazioni. Il matrimonio cristiano. Il Cantico dei Cantici. La famiglia nel mondo contemporaneo. Definizione, fondamenti e contenuti della Bioetica. Inizio e fine vita. L'Evangelium Vitae.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Nella presentazione dei contenuti, oltre alla lezione frontale, volta a fornire il quadro di fondo e a chiarire le dinamiche sociali e culturali dei fenomeni trattati, sono stati proposti approfondimenti a partire dalla lettura e dall'analisi di documenti e presentazione di mappe concettuali.
Ci si è avvalsi di sussidi multimediali, particolarmente durante la Dad, a supporto delle videolezioni, per stimolare la motivazione e fronteggiare le difficoltà di apprendimento, e ancora di metodologie comunicative, costruttive ed esperenziali.

STRUMENTI: libro di testo, documenti ecclesiali, la Bibbia, ricerche sul web, sussidi audiovisivi.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Interrogazioni frequenti brevi o più articolate, prove strutturate e semi strutturate, relazioni, lavori di gruppo, produzioni guidate e libere.

Paola, lì 15 maggio 2022

Il docente
Simona Sganga

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive DOCENTE: Grandinetti Giovanni

LIBRO DI TESTO: L'A,B,C delle Scienze Motoire

TEMPI: Settembre - Maggio

PREMESSA: (scelte operate in relazione alla classe, eventuali tagli o approfondimenti, situazione iniziale della classe…) La classe è composta da 16 alunni di cui 10 maschi e 6 femmine, nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno svolto un buon percorso formativo. Il loro iter di apprendimento è stato più che positivo.

DESCRIZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA, ovvero degli argomenti svolti (titolo generico dell'UDA): Il corpo umano, conoscenza e pratica dell'attività sportiva, i fondamentali dei giochi sportivi, l'atletica leggera, alimentazione e disturbi,l'orienteering, sport all'aperto, il doping e le droghe.

METODOLOGIE: per i presupposti metodologici ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

STRUMENTI UTILIZZATI (anche in DID/DAD) : lezioni frontali, lezioni multimediali, lavoro di gruppo, discussioni guidate, libri di testo.

TIPOLOGIE DI VERIFICA: le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relative alle abilità da attivare, sotto forma di: prove pratiche e prove orali.:

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun modulo): gli obiettivi programmati sono stati tutti raggiunti

ALLEGATO N. 2

Griglie prove scritte e rubriche di valutazione

GRIGLIA COLLOQUIO (allegato A dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
		Punteggio totale della prova		

Firmato digitalmente da

TABELLA DI CONVERSIONE del credito scolastico e delle griglie prove scritte (allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022)

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

Griglia di valutazione: indicatori comuni a tutte le tipologie

Indicatori	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**
Ideazione, pianificazionee organizzazione del testo	Esprime idee originali, ben articolate, strutturate in modo armonico . (10-9)	Esprime idee personali, articolate con struttura formalmente corretta (8-7)	Esprime idee adeguate pianificate in modo semplice. (6-5)	Esprime idee non sempre chiare con impostazione poco adeguata. (4)
Coesione e coerenza testuale	Organizza un testo coeso, coerente e chiaroin tutte le sue articolazioni (10-9)	Organizza un testo coeso e coerente (8-7)	Organizza un testo globalmente coerente e chiaro (6-5)	Organizza un testo non sempre chiaroe coerente (4)
Ricchezza e padronanza lessicale	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico pienamente adeguati (10-9)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico prevalentemente adeguati. (8-7)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico semplici, ma adeguati (6-5)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico povero e non sempre appropriato (4)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Utilizza un'espressione corretta e fluida. Usa efficacemente la punteggiatura (10-9)	Utilizza un'espressione chiara e corretta anche attraversola punteggiatura(8-7)	Utilizza un'espressione corretta ma semplice anche attraverso la punteggiatura. (6-5)	Utilizza un'espressione incerta, non sempre corretta anche nella punteggiatura. (4)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Palesa conoscenze ampiee trasversali (10-9)	Palesa conoscenze precise, ma settoriali (8-7)	Palesa conoscenze essenziali (6-5)	Palesa conoscenze confuse ed imprecise (4)
Espressionedi giudizi critici e valutazioni personali	Propone valutazioni critiche personali, articolate ed originali (10-9)	Propone valutazioni semplici ma motivate e ben articolate (8-7)	Propone valutazioni semplici e poco profonde (6-5)	Propone valutazioni generiche e non sempre coerenti (4)

Totale punteggio:_____/60

Griglie di valutazione con indicatori specifici tipologia A

Indicatori	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**
Rispetto dei vincoli posti nellaconsegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Rispetta pienamente ed efficacemente le consegne (10-9)	Rispetta pienamente le consegne (8-7)	Rispetta globalmente le consegne (6-5)	Rispetta le consegne solo parzialmente (4)
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende in maniera sicurae approfondita gli snodi tematici e stilistici (10-9)	Comprende adeguatamente gli snodi tematici e stilistici (8-7)	Comprende complessivamente i concetti chiave e alcuni procedimenti stilistici (6-5)	Comprende parzialmentei concetti chiavee i procedimenti stilistici (4)
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza in maniera efficace e puntuale. Rileva e motiva ampiamente i procedimenti retorici e stilistici (10-9)	Analizza in modo corretto i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (8-7)	Analizza in modo essenziale i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (6-5)	Analizza in modo carente, lacunoso. Individua solo parzialmente i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (4)
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone interpretazioni corrette, articolate ed originali (10-9)	Propone interpretazioni corrette e pertinenti (8-7)	Propone interpretazioni semplici, ma corrette (6-5)	Propone interpretazioni non adeguate e corrette (4)

Totale punteggio:_____/40

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia B

Indicatori	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Comprende e individua le parti fondamentali deltesto in maniera profonda, critica e completa. (15-13)	Comprendee individuain maniera completa, puntuale e corretta le parti fondamentali del testo. (12-10)	Comprende e individua in modo essenziale e corretto le parti fondamentali del testo (9-7)	Comprende e individua in modo parziale e nonsempre corretto le parti fondamentalidel testo (6-4)
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esprime argomentazioni efficaci, coerentie persuasive (15-13)	Esprime argomentazioni pertinenti e plausibili (12-10)	Esprime argomentazioni globalmente coerenti (9-7)	Esprime argomentazio ni generiche epoco articolate(6-4)
Correttezza E congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomenta zione	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultanonel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali(6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

Totale punteggio:_____/40

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia C

Indicatori	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**
Pertinenzadel testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazion e del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo adeguato, completo ed originale. (15-13)	Rispetta le consegne contenute nella tracciain modo pertinente e completo. (12-10)	Rispetta le consegne contenute nella tracciain modo globalmente coerente (9-7)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo poco coerente e non sempre adeguato(6-4)
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Organizza un'esposizione chiara, organicae pertinente in tutte le sue parti (15-13)	Organizza un'esposizi one ordinatae pertinente (12-10)	Organizza un'esposizione globalmente lineare (9-7)	Non organizza l'esposizione in modo sempre lineare ed ordinato (6-4)
Correttezza e articolazione delle conoscenze edeiriferimenti culturali	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultano nel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali(6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

N.B: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 +arrotondamento).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA-FISICA-INFORMATICA.

ALUNNO: ..... **CLASSE:** ..... **DATA:** .....

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Analizzare Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	Riconosce i modelli e le leggi necessari ad esaminare le situazioni proposte e formula in modo corretto e completo i principi e i procedimenti appresi.	2	
	Riconosce parzialmente i modelli e le leggi necessari ad esaminare le situazioni proposte e formula solo in parte i principi e i procedimenti appresi	1	
2. Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Formalizza i procedimenti risolutivi, applica correttamente i metodi e gli strumenti disciplinari necessari alla soluzione di situazioni problematiche, esegue puntualmente i calcoli.	3	
	Formalizza parzialmente i procedimenti risolutivi, applica alcuni dei metodi e degli strumenti disciplinari necessari alla soluzione di situazioni problematiche, eseguendo i calcoli con qualche errore.	2	
	Formalizza in modo approssimato i procedimenti risolutivi, applica in modo improprio i metodi e gli strumenti disciplinari necessari alla soluzione di situazioni problematiche, esegue i calcoli con errori.	1	
3. Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	Interpreta ed elabora correttamente i dati proposti e/o ricavati e sa verificarne la pertinenza al modello scelto.	3	
	Interpreta ed elabora molti dei dati proposti e/o ricavati e sa verificarne la pertinenza al modello scelto.	2	
	Interpreta ed elabora solo parzialmente i dati proposti e/o ricavati e non sa verificarne la pertinenza al modello scelto.	1	
4. Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i	Descrive correttamente il processo risolutivo adottato e comunica in modo puntuale i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	3	

Tabella di conversione decimi-quindicesimi	
Voto in decimi	***Voto in quindicesimi***
4	**6**
4,5	**7**
5	7,5
5,5	8
6	9
6,5	9,5
7	10,5
7,5	11
8	12
8,5	13
9	13,5
9,5	14
10	15

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V A Liceo Scientifico op. Scienze Applicate

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	SCIENZE	BRUNETTI	
2	INFORMATICA	CALVANO	
3	INGLESE	D'AQUI	
4	SCIENZE MOTORIE	GRANDINETTI	
5	DISEGNO STORIA DELL'ARTE	LANZILLO	
6	FILOSOFIA E STORIA	PERROTTA B	
7	MATEMATICA FISICA	PERROTTA R	
8	ITALIANO	SGANGA A	
9	RELIGIONE	SGANGA S.	
11	INFORMATICA	CALVANO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO